

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.09 Основы возрастной и педагогической  
психологии**

для студентов, обучающихся по специальности

**44.02.01 Дошкольное образование**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544 Н (с изм. от 25.12.2014), с учетом примерной образовательной программы среднего профессионального образования, рабочей программы воспитания и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17.08.2022 № 743 (с изменениями от 03.07.2024 г. № 464) по специальности

код

**44.02.01**

наименование специальности

**Дошкольное образование**

*(программа подготовки специалистов среднего звена)*

**Разработчики:**

	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень (звание) [квалификационная категория]</b>	<b>Должность</b>
1	Пермякова Марина Владимировна	высшая	Преподаватель

<b>Рассмотрено на заседании МО ОП «Дошкольное образование»</b>			
	<b>Фамилия, имя, отчество руководителя МО</b>	<b>Дата заседания МО</b>	<b>№ протокола</b>
	Пермякова Марина Владимировна	27.08.2024	1

<b>Согласовано на заседании научно-методического совета</b>	
<b>Дата заседания НМС</b>	<b>№ протокола</b>
28.08.2024	1

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	12

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.09 Основы возрастной и педагогической психологии

### 1.1 Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности

44.02.01

Дошкольное образование

укрупненной группы специальностей

44.00.00

Образование и педагогические науки

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в рамках реализации специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» заочной формы обучения.

### 1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ

Общепрофессиональный цикл

в вариативную часть циклов ППССЗ

Учебная дисциплина связана с дисциплинами «Основы психологии», «Детская психология», «Основы педагогики», «Психология общения» общепрофессионального цикла.

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

**Цель дисциплины:** владение понятийным аппаратом и изучение фактов и закономерностей психического развития человека в разные возрастные периоды.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04	– анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса; – применять имеющиеся знания для решения педагогических задач	– предмет, задачи, методы возрастной психологии; – предпосылки и условия психического развития, социальная ситуация развития – взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения, ведущая деятельность, зона ближайшего развития;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– периодизация психического развития; критические и литические периоды развития</li> <li>– особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза;</li> <li>– предмет, проблемы и методы педагогической психологии;</li> <li>– психология обучения.</li> <li>– концепция развивающего обучения Л. В. Занкова.</li> <li>– Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий.</li> <li>– концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении</li> <li>– психология воспитания. цели, средства, методы, инструменты воспитания. социально-психологические аспекты воспитания.</li> <li>– психология педагогической деятельности. личность педагога. общие и специальные способности педагога.</li> <li>– индивидуальный стиль деятельности педагога. пути и средства самообразования. руководство детскими группами и коллективами.</li> <li>– руководство педагогическим коллективом. предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива.</li> </ul>
--	--	--

Освоение дисциплины направлено на развитие общих компетенций

<b>Код</b>	<b>Компетенции</b>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>42</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	20
<b>Промежуточная аттестация в виде экзамена в 4 семестре</b>	<b>6</b>

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины**  
**ОП.09 Основы возрастной и педагогической психологии**

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	
	<b>4 семестр всего 42 ч.: Т- 16 ч., ПЗ - 20 ч., ПА- 6ч.</b>			
<b>Раздел 1.</b>	<b>Возрастная психология</b>		<b>10/12</b>	
<b>Тема 1.1</b> <b>Основные понятия возрастной психологии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4/2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	1.	Возрастная психология как особая область психологических знаний. Структура возрастной психологии. Методы исследования психики в онтогенезе.	2	
	2.	Биологические и социальные факторы психического развития. Движущие силы развития психики. Первые возрастные периодизации психического развития	2	
	<b>Практическое занятие</b> Решение педагогических задач		2	
<b>Тема 1.2</b> <b>Психическое развитие ребенка от рождения до 7 лет</b>	<b>Практические занятия</b>		<b>0/6</b>	
	<b>Практическое занятие</b>	Семинар «Новорожденность. Психическое развитие ребенка младенческого возраста. Кризис 1-го года»	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	<b>Практическое занятие</b>	Семинар «Психическое развитие ребенка раннего возраста. Общая характеристика кризиса 3 лет»	2	
	<b>Практическое занятие</b>	Семинар «Психическое развитие в дошкольном детстве. Характеристика кризиса 7 лет».	2	
<b>Тема 1.3</b> <b>Психическое развитие от 7 лет до 18 лет</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6/2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	1	Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Развитие учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Основные достижения.	2	
	2	Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в подростковом возрасте. Подростковый кризис и детско-родительские отношения: возрастной кризис отрочества, роль взрослого в психическом развитии подростка. Основные достижения подросткового возраста.	2	
	3.	Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в юношеском возрасте. Когнитивное развитие, становление индивидуального когнитивного стиля.	2	

		Основные достижения юношеского возраста.		
	<b>Практическое занятие</b>	Решение педагогических ситуаций	2	
<b>Тема 1.6</b> <b>Психология зрелого и</b> <b>пожилого возраста</b>	<b>Практические занятия</b>		<b>0/2</b>	ОК 01
	<b>Практическое занятие</b>	Понятие зрелости в психологии, виды зрелости. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в зрелом возрасте. Психологическая характеристика процесса старения. Кризис пожилого возраста.	2	ОК 02 ОК 04
<b>Раздел 2.</b>	<b>Педагогическая психология</b>		<b>6/8</b>	ОК 01
<b>Тема 2.1</b> <b>Предмет,</b> <b>проблемы и методы</b> <b>педагогической</b> <b>психологии</b>	Содержание учебного материала		<b>2/0</b>	ОК 02
	1.	Предмет, задачи, структура педагогической психологии. Проблема связи педагогического воздействия и развития ребенка. Проблема соотношения обучения и воспитания. Общие и специальные методы педагогической психологии. Концепции обучения	2	ОК 04
<b>Тема 2.4</b> <b>Психология</b> <b>педагогической</b> <b>деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4/8</b>	ОК 01
	1.	Психологические требования к личности педагога. Общие и специальные способности педагога. Психология педагогической саморегуляции.	2	ОК 02
	2.	Руководство детскими группами и коллективами. Управление межличностными отношениями в детских группах и коллективах. Организация детской групповой деятельности	2	ОК 04
	<b>Практическое занятие</b>	Диагностика личностных качеств и способностей (тесты «Профессиональная мотивация», «Художник или мыслитель?», «Психологический тип», «Три я» и др.).	2	
	<b>Практическое занятие</b>	Составление профессиограммы и индивидуального портрета воспитателя.	2	
	<b>Практическое занятие</b>	Анализ конфликтных ситуаций в педагогической деятельности воспитателя. Разрешение конфликтов в педагогической деятельности	2	
	<b>Практическое занятие</b>	Подбор и анализ диагностических методик на определение уровня межличностных отношений в группе дошкольников	2	
	<b>Промежуточная аттестация – в форме экзамена</b>		<b>6</b>	
	<b>Итого за 4 семестр</b>		<b>16/20/6ПА</b>	
	<b>Всего часов</b>		<b>16/20/6ПА</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины предполагает наличие

3.1.1 учебного кабинета Основ возрастной и педагогической психологии

3.1.2 лаборатории

3.1.3 зала

3.1.4 мастерских Мастерская «Дошкольное воспитание»

3.1.5 Оборудование учебного кабинета (лаборатории, мастерской, студии) и рабочих мест:

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	<b>Теоретических и методических основ дошкольного образования, <u>Мастерская по компетенции «Дошкольное воспитание»</u></b>	
	Мебель и оборудование	
1.	Стол ученический двухместный	13
	Стол ученический одноместный	6
2	Стул ученический	26
3	Стол (парта) для инвалидов колясочников, регулируемый	1
4	Стол учительский	2
5	Стул учительский	1
6	Шкаф для документов, хранения оборудования с ключом	2
7	Стеллажи под настольно-печатные игры и игрушки	2
8	Стеллаж детский для спортивного оборудования	1
9	Поворотная двухсторонняя доска для мела и маркера	1
10	Флипчарт	1
11	Шкаф для одежды 3 секционный	1
12	Шкаф для полотенец напольный 5-и местный	1
13.	Стул детский	8
14	Скамейка детская	1
15	Стол детский	2
16	Интерактивная панель ключ активации SMART NOTEBOOK	1
17	Интерактивная песочница	1
18	Интерактивные кубы	4
19	Ноутбуки для студентов (комплект)	12
20	Принтер лазерный ч/б	1
21	Принтер струйный цветной	1
22	Наушники с микрофоном	10
23	Двухантенная головная радиосистема	1
24	Музыкальная система	1
25	Документ – камера	1
26	Компьютерная акустика	1
27	Видеокамера со штативом	1

28	Цифровая лаборатория для дошкольников	1
29	Планетарий (комплект)	1
30	Ковролин	1
31	Кровать детская (с комплектом постельного белья)	2
32	Умывальник	2
33	Коммутатор неуправляемый гигабитный с 16 портами	1
34.	Компьютерная акустика	1
35.	Музыкальная система	1
36.	Пульт для презентаций	1
37.	Детское постельное белье	2
38.	Полотенце детское	2
<b>I.</b>	<b>Печатные пособия</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- портреты педагогов – классиков;</li> <li>- практические разработки конспектов занятий с детьми</li> <li>- примерная программа «От рождения до школы»;</li> <li>- методическое обеспечение программы по математическому развитию</li> </ul>	Д К
<b>II.</b>	<b>Учебно-методические материалы по модулю</b>	
1.	Материалы по теоретической части МДК, дисциплин - конспекты лекций;	Д
2.	Материалы к практическим занятиям по МДК, дисциплинам - практические задания; - нормативно-правовые документы, обеспечивающие ФГОС ДО; - раздаточный материал; - образцы наглядных пособий по разделам программы	К Д К К
3.	Комплекты контрольно-оценочных средств - материалы для текущего контроля; - материалы для промежуточной аттестации;	К К
<b>III.</b>	<b>Демонстрационное оборудование</b>	
1.	Учебное оборудование по ПДД для детских садов	2
2	Тележка со спортивным оборудованием	1
3	Игры. Развивающая среда («Коврограф»)	1
4	Пирамидка «Эрудит»	2
5	Игра-головоломка для дошкольников "Грузовички 3"	2
6	Мозаика-пазл	3
7	Тетрис мозаика	2
8	"Магистраль" - настольная 3D игра	2
9	Мозаика-вкладыш	2
10	Игры В. Воскобовича Развивающая среда "Фиолетовый лес"	1
11	Кубики Зайцева	3
12	Настольная игра-головоломка Цветовой код	2
13.	Настольная игра-головоломка Квадриллион	2
14	Конструктор LEGO Duplo Наш родной город	1
15	Конструктор LEGO Duplo Эмоциональное развитие ребенка	1
16	Конструктор LEGO Duplo Кафе	2
17	Конструктор LEGO Duplo Дикие животные	2
18	Передвижной стол игровой, для занятий с водой или песком	1
19	Тематическое домино	2

20	Игрушки-пирамидки	2
21	Матрешка	1
22	Игры-вкладыши	2
23	Шнуровальный планшет	2
24	Цветные счетные палочки Кюизенера и игры к ним	2
25	Логические блоки Дьенеша	2
26	Игры В. Воскобовича	2
27	Кубики Никитина	2
28	Комплект наглядных демонстрационных материалов (сюжетные предметные картинки по темам)	1
29	Кукольный театр (бибабо): «Три поросенка», «Маша и медведь», «Лисичка-сестричка и Серый волк»	6
30.	Машинки детские	2
31.	Кукла пупс	1
<b>IV</b>	<b>Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)</b>	
1.	Интерактивный программный комплекс для интерактивной доски "Математика в детском саду"	1
2.	Интерактивные развивающие пособия. Дошкольное образование. Готовимся к школе. Представления об окружающем мире. «Игры для маленького гения»	1
3.	Интерактивный обучающий онлайн курс для детей. Дошкольное образование «Мерсибо»	1

#### **Условные обозначения**

**Д** – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

**К** – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

**Ф** – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

**П** – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

## **1.2 Информационное обеспечение обучения**

### **Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные источники:**

1. Возрастная и педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 359 с. — (Профессиональное образование).

#### **Дополнительные источники:**

2. Складорова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Складорова, Н. В. Носкова ; под общей редакцией Т. В. Складоровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 235 с. — (Профессиональное образование).

3. Хилько, М. Е. Возрастная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 202 с. — (Профессиональное образование)

#### **Интернет – ресурсы:**

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: сайт. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения 11.04.2024)

### 3.3 Организация образовательного процесса

Учебная дисциплина с целью обеспечения доступности образования, повышения его качества может быть реализована с применением технологий дистанционного, электронного и смешанного обучения (далее - ДОТ, ЭО, СО).

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются в дополнение к основному учебному процессу для:

- организации самостоятельной работы обучающихся (предоставление материалов в электронной форме для самоподготовки; обеспечение подготовки к практическим и лабораторным занятиям, организация возможности самотестирования и др.);
- проведения консультаций с использованием различных средств онлайн-взаимодействия в электронно-информационной образовательной среде колледжа (далее – ЭИОС), например, вебинаров, форумов, чатов;
- организации текущего и промежуточного контроля обучающихся и др.

Смешанное обучение реализуется посредством:

- организации сквозной связи аудиторной работы с работой в ЭИОС колледжа;
  - регулярного взаимодействия преподавателя с обучающимися с использованием технологий ЭО и ДОТ;
  - организации групповой учебной деятельности обучающихся в ЭИОС колледжа.
- Основными средствами, используемыми для реализации данных технологий, являются:
- Система поддержки учебного процесса ГБПОУ "Курганский педагогический колледж", функционирующая на платформе Moodle, режим доступа: [do.kpk.kss45.ru](http://do.kpk.kss45.ru).
  - Электронная библиотека ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», режим доступа: <https://do.kpk.kss45.ru/course/index.php?categoryid=26>.
  - Файловый архив, режим доступа: <https://kpk.kss45.ru/учебная-работа/дистанционные-технологии/файловый-архив.html>.
  - TeamViewer - программное обеспечение для удалённого контроля компьютеров, обмена файлами, видеосвязи и веб-конференций.
  - Сферум.

При проведении индивидуальных дистанционных занятий и занятий в малых группах используются ноутбуки с сенсорным экраном, позволяющие выполнять любые записи на экране с помощью стилуса. Для проведения онлайн-занятий с большой аудиторией обучающихся оборудованы кабинет онлайн-обучения и конференц-зал.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>			
	<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
	– предмет, задачи, методы возрастной психологии	– знание предмета, задач, методов возрастной психологии	– анализ и оценка решения тестовых заданий
	– предпосылки и условия психического развития, социальная ситуация развития	– понимание предпосылок и условий психического развития	– анализ и оценка решения ситуационных задач
		– анализ социальной ситуации развития на разных этапах онтогенеза	– анализ и оценка презентации по выбранной теме
		– понимание взаимосвязи	– экзамен

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения, ведущая деятельность, зона ближайшего развития;</li> <li>– периодизация психического развития; критические и литические периоды развития</li> <li>– особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза;</li> <li>– предмет, проблемы и методы педагогической психологии;</li> <li>– психология обучения.</li> <li>– концепция развивающего обучения Л. В. Занкова. Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении</li> <li>– психология воспитания. цели, средства, методы, инструменты воспитания. социально-психологические аспекты воспитания.</li> <li>– психология педагогической деятельности. личность педагога. общие и специальные способности педагога. индивидуальный стиль деятельности педагога. пути и средства самообразования. руководство детскими группами и коллективами.</li> <li>– предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива.</li> </ul>	<p>развития и деятельности, развития и обучения, понимание значения ведущей деятельности в психическом развитии человека на разных возрастных этапах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание значения зоны ближайшего развития для психического развития человека</li> <li>- знание различных подходов к периодизации психического развития</li> <li>– понимание значения критических и литических периодов для психического развития</li> <li>– знание особенностей психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза</li> <li>– знание предмета, проблем и методов педагогической психологии</li> <li>– знание и сравнение различных концепций обучения знание целей, средств, методов, инструментов, социально-психологических аспектов воспитания</li> </ul>	
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>			
	<p style="text-align: center;"><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– поиск, выбор решения педагогических ситуаций на основе применения знаний об</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертное наблюдение за ходом выполнения</li> </ul>

	<p>– анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса;</p> <p>– применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.</p>	<p>общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса;</p> <p>– использование знаний возрастной и педагогической психологии при решении педагогических задач</p>	<p>практической работы</p> <p>– оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>– экзамен</p>
--	--	--	--